

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 15 «Кубэлэк»

Согласовано

Старший воспитатель

Г.Р.Салихова

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета ДОУ

№ 1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ

№ 15 «Кубэлэк»

Л.Р.Бычок

Введено в действие
приказом заведующего

№ 259 от «29» августа 2023 г

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 2 на 2023 – 2024 учебный год

Разработана:

Алекбаевой Гульназ Фатхинуровой,

Сафиной Светланой Ивановной

г. Набережные Челны
2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 15 «Кубэлэк»

Согласовано
Старший воспитатель
_____ Г.Р.Салихова

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета ДООУ
№ _____ от « _____ » _____ 2023 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
№ 15 «Кубэлэк»
_____ Л.Р.Бычок
Введено в действие
приказом заведующего
№ _____ от « _____ » _____ 2023 г

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 2 на 2023 – 2024 учебный год

Разработана:
Алекбаевой Гульназ Фатхинуровой,
Сафиной Светланой Ивановной

г. Набережные Челны
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Комплексно – тематическое планирование

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «детский общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 15 «Кубэлэк» на 2023 – 2024 учебный год, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе требований Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), с использованием следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2015 г.;
- Письмо Минобнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г.);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 15 «Кубэлэк»;
- Положения о рабочей программе группы

- Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 15 «Кубэлэк»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольного образования в средней группе № 2.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждой из которых отражается обязательная часть (60%) общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических способностей.

Задачи:

- забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии и современном, всестороннем развитии каждого ребенка старшей группы;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно - образовательная работа в группе ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. и доп.), с учетом Методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях».

Включение воспитанников в процесс ознакомления с национальными и региональными особенностями Республики Татарстан.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя. Живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информации реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Представление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ✓ Изучение русского и татарского языков.
- ✓ Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.

Рабочая программа предусматривает обучение детей по учебно-методическим комплектам.

✓

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка

Методологические подходы:

Культурно – исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия; и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режиме дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года – удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на свежем воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов.

Среднюю группу № 2 посещают 26 детей.

Количество мальчиков	Количество девочек
11	15

1.2. Планируемые результаты

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей данной возрастной группы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	декабрь апрель

На конец учебного года планируемые результаты освоения Программы:

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов

неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно – исследовательской, художественно – творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениями развития:

- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому;
- физическому.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1 квартал

Игровая деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр; побуждение к активной деятельности. Формирование у детей умения соблюдать правила игры.

Трудовая деятельность

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

- в весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Познавательное развитие

Конструктивная деятельность

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

По образцу:

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Из бумаги:

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери; к автобусу — колеса).

из природного материала:

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (Исследовательская деятельность

лодочки, ежики и т.д.).

2 квартал (декабрь – февраль)

Игровая деятельность

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

- формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения
- в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и

Трудовая деятельность общим игровым замыслом.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять салфетницы, хлебницы, с толую посуду, столовые приборы (ложки, вилки).

3 Квартал (март – май)

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым.

Игровая деятельность

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов

- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Трудовая деятельность

Закреплять умение поливать растения (при участии воспитателя).

- привлекать к подкормке зимующих птиц.
- приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного

отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Родная семья. Способствовать формированию правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Продолжать развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Способствовать совершенствованию диалогической речи: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с

правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ЭРС

Цели и задачи: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

УМК

Цели и задачи: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Вид деятельности: - сюжетно - ролевые игры: «Магазин» (игрушек, овощей, продуктов, одежды), «Акбай и Мияу приглашают гостей».

-развивающие диалоги: «Знакомство».

-показ видеофильмов;

-беседы на разные темы;

-ситуативные игры: «В гостях».

2.1.2. Образовательная область “Познавательное развитие»

1 квартал

Количество и счёт

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «больше, меньше, поровну».

- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Формирование целостности картины мира

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мир

2 квартал (декабрь – февраль)

Конструктивная деятельность

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- приобщать детей к изготовлению поделок из бросового материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

ФЭМП. Количество и счёт

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Величина. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Форма

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Ориентировка во времени. ФЦКМ

Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- формировать первичные представления о школе.
- продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

3 квартал

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Количество и счёт

Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. ФЦКМ

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

ЭРС

Цели и задачи: -Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.

-Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.

УМК

Цели и задачи: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Вид деятельности: экскурсии;

-творческая работа в тетрадях;

-ситуативные игры:«Огород».

-дидактические игры: «Сколько?», «Какой?»;;

-описание предметов по форме, цвету, количеству, размеру;

-сюжетно - ролевые игры «Магазин».

2.1.3. Образовательная область “Речевое развитие”

1 квартал

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

- совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфель).

- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

2 квартал (декабрь – февраль)

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Звуковая культура речи

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Связная речь

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

- побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Грамматический строй речи

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

3 квартал

Формирование словаря

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Звуковая культура речи

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Связная речь

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ЭРС

Цели и задачи: Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ с использованием УМК. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

УМК

Цели задачи: Владение речью, как средством общения и культуры; развитие диалогической и связной речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Вид деятельности: ситуативные упражнения;

-сюжетно - ролевые игры;

-составление развивающих диалогов;

-составление рассказов;

-беседы;

-словарная работа.

2.1.4. Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

1 квартал

Рисование

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

- развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы)

- закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Аппликация

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос
- развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Музыка и слушание

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).

Пение

- Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, согласованно (в пределах *ре* — *си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Песенное творчество

- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

2 квартал (декабрь – февраль)

Рисование

Помогать детям, при передаче сюжета, располагать изображение на всем листе.

- направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме.

Лепка

- Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация

- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем закругления углов.
- развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание, расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Музыка. Слушание.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

- развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение.

- Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Музыкально-ритмические движения.

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Игра на музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

3 квартал (март – май)

Рисование

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

- к концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Декоративное рисование

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Аппликация

- поощрять проявления активности и творчества.
- формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Музыка. Слушание

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

ЭРС

Цели и задачи: Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.

-Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом.

Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.

-Ознакомление детей с городскими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).

Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

УМК

Цели и задачи: Развитие восприятия и понимания произведений искусства, воспроизведение музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений.

Вид деятельности: театрализация сказок «Репка», «Теремок»;

-просмотр сказок-мультфильмов;

-драматизация сказок.

2.1.5. Образовательная область “Физическое развитие”

1 квартал

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».
- приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

2 квартал (декабрь – февраль)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

3 квартал (март – май)

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

ЭРС

Цели и задачи: Воспитание интереса к играм, татарского и русского народа и другим народам Поволжья. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физкультминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.

-Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

УМК

Цели и задачи: Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие опорно-двигательной системы, а также мелкой и крупной моторики.

Вид деятельности: подвижные игры «Мяч», «Большой- маленький»;

-пальчиковые игры;

-игры с массажными мячами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка, совершенствуется её и обогащается сама. Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Работа по **познавательному речевому** развитию детей тесно связана с развитием всех сторон речи. В процессе обогащения сознания детей различным познавательным содержанием, происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматически строй речи, дети общаются друг с другом и с воспитателями, оформляют свои мысли в связанные высказывания.

В соответствии с видовой принадлежностью учреждения в качестве приоритетного направления деятельности определено познавательно – речевое воспитание.

Познавательно-речевое развитие в средней группе предполагает продолжение расширения представлений о мире, развитие словарного запаса.

Необходимо наличие сюжетных игрушек и бытовых предметов. Группа оборудуется с учетом выделения необходимых зон: музыкальная, природный уголок, зона книг, место для игр на полу.

Познавательно – речевое развитие в средней группе предполагает и самостоятельные исследования детей. Для этого оборудуется несколько зон. К примеру, зимой раскладывается материал о холодном времени года в доступных детям местах.

Это могут быть книга, карточки, тематические игры.

В течение года материал меняется, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала малыши исследуют окружающий мир.

Основные направления работы педагогов с детьми по познавательно – речевому развитию:

- 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;
- 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;
- 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач воспитателю необходимо:

- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной)
- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.)
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.)
- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Задачи ЭРС

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (региональный компонент), предоставленное в приложении ниже, составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

* Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

* Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

* Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

* Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

- Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение к традициям, ко всему, что создано руками предыдущих поколений;

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку;

- желание разговаривать на родном языке;

- продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов России, Татарстана.

Комплексно – тематическое планирование по НРК приведено в Приложении 1.

Задачи УМК

Реализация регионального учебного методического комплекта

Обучение детей татарскому языку проект «Минем өем»

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку , включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;

- конспекты НОД;

- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Средняя группа “Минем өем” (Мой дом) –

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный, раздаточный материал;

Активные слова + пассивные слова– 62 (было 178 слов);

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект “Минем өем” состоит из следующих тем:

- Гаилә - Семья
- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Объём словарного запаса по новому УМК для детей 4-5 лет составляет 62 слова, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-5 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные рабочие тетради, анимационные сюжеты увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.

Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов .

Комплексно – тематический план по УМК в средней группе приведен в Приложении 2.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Формы, методы и средства реализации рабочей программы:

<i>Направление развития</i>	<i>Формы реализации программы</i>			<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>			
<i>Познавательное развитие</i>	Целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, рассказ	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными, растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (дидактические игры).	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, использование аудиальных средств

		его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Интеллектуальные игры			
<i>Речевое развитие</i>	Целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, выставки рисунков по литературным произведениям,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение , рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Наглядные: - <i>непосредственное наблюдение</i> и его разновидности(наблюдение в природе, экскурсии); <i>опосредственное наблюдение</i> (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без	Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

		продуктивная и игровая деятельность			опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседы, обучение, чтение, рассказ, рассказ-пояснение	Игра, дидактическая игра, самообслуживание, творческие задания	«Вечера вопросов и ответов», совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей.	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Наглядные методы; наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры,	Демонстрационный и раздаточный материал, стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы.

					игровые ситуации, использование развивающих кукол, создание ситуаций по закреплению игровых действий).	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Непосредственная образовательная деятельность, развлечения, выставки, изготовление украшений для группового помещения к праздникам	экспериментирование с материалами и инструментами, рисование, рассматривание, художественное конструирование	Совместные праздники, посещение спектаклей.	Информационный, игровой, проектный, практический составление гербариев листьев.	Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение), словесный (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.
<i>Физическое развитие</i>	Проведение физкультминуток, утренней гимнастики, соревнования, эстафеты	Игры-забавы, Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь, Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников	Игровая, практическая, соревновательная деятельность.	1) Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование

					(непосредственная помощь воспитателя). Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.	
--	--	--	--	--	---	--

Вариативные формы образовательной деятельности

Вид деятельности	Вариативные формы работы
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, сюжетные игры
Трудовая	Совместные действия, поручения, дежурство, коллективный труд
Познавательно – исследовательская	Экскурсии, реализация проектов, коллекционирование, моделирование, игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности, реализация проектов
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально – дидактические игры

Чтение	Восприятие, беседа, разучивание
Двигательная	Подвижные игры, соревнования

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога:

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
ООД Игры Экскурсии Кружковая работа Конкурсы Проекты	Беседы Чтение Игры Проблемные ситуации	Сюжетно – ролевые игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность	Индивидуальные, коллективные, наглядные формы, совместные мероприятия, родительский комитет

2.3. Комплексное – тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно тематическое планирование
средняя группа:

Числа	Тема блока	НРК и УМК
Сентябрь		

1 неделя	1. <u>Школа – дом знаний.</u> <i>Цель:</i> Формировать первичные представления о школе. Развивать у детей познавательную мотивацию, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, врач, дворник, повар и др.)	НРК: Татарстан УМК: Моя семья (минем гаиләм: эти, эни, эби, бабай). Давайте познакомимся (Әйдәгез танышабыз: мин малай, кыз).
2 неделя	2. <u>Здравствуй, детский сад.</u> <i>Цель:</i> Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар...) Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.	
3 неделя	3. <u>Я и моя семья.</u> <i>Цель:</i> Формировать положительную самооценку, образ Я. Развитие представлений детей о своём внешнем облике. Расширение гендерных представлений. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Дать представление о том, что каждый ребенок имеет право на семью. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом	
4 неделя	4. <u>Во саду ли, в огороде</u> <i>Цель:</i> Дары осени Расширение представлений об осени. Расширение знаний об овощах и фруктах. Формирование элементарных экологических представлений.	
5 неделя	5. <u>Бабушкино лукошко</u> <i>Цель:</i> Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; формирование понятий «съедобное», «несъедобное»,учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.	

Октябрь

1 неделя	1. <u>В гости к бабушке в деревню</u> <i>Цель:</i> Расширять представления детей о домашних животных, формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	НРК: Татарстан УМК: Мои друзья (Минем дуслар: песи. Эт, кил монда).
2 неделя	2. <u>Лесные жители</u> <i>Цель:</i> Расширять представления о диких животных	

3 неделя	(их образе жизни, питании, жилищах), представления о профессии лесника. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать желание оказывать помощь животным. Формировать элементарные экологические представления.	Вопросы: Син кем? Кем анда?
4 неделя	3. <u>Хлеб всему голова.</u> <i>Цель:</i> Формирование представлений о выращивании хлеба от зерна до колоска. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности. Развивать коммуникативные навыки. 4. <u>Перелетные птицы</u> <i>Цель:</i> Формирование первичных ценностных представлений о птицах. Представление о перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела. 5. <u>Татарстан</u> <i>Цель:</i> Формирование доступных пониманию дошкольников представлений о государственных праздниках, государственной символике.	
Ноябрь		
1 неделя	1. <u>Золотая осень</u> <i>Цель:</i> Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитание бережного отношения к природе.	НРК: Россия
2 неделя	2. <u>Мой город.</u> <i>Цель:</i> Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.	УМК: Продукты (ипи, сөт, чэй. алма). Угости друзей:
3 неделя	3. <u>Люди, прославившие город</u> <i>Цель:</i> Знакомство с выдающимися людьми, прославившими родной город - Набережные Челны .	мә.
4 неделя	4. <u>Виды транспорта</u> <i>Цель:</i> Расширение представлений о профессиях. Сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; продолжить работу по приобщению к правилам безопасного поведения на дороге	Вежливое слово: рәхмәт.
Декабрь		

1 неделя	1. <u>Россия</u> Цель: Формирование доступных пониманию дошкольников представлений о государственных праздниках, государственной символике.	НРК: Россия УМК: Игрушки (уенчыклар: туп, курчак,) Глаголы: аша, эч, утыр, сикер. Прилагательные: зур, кечкенә, матур.
2 неделя	2. <u>Что из чего и для чего</u> Цель: Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказы о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	
3 неделя	3. <u>Вот пришли морозы и зима настала.</u> Цель: Расширение представления о зимних природных явлениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунке, лепке.	
4 неделя	4. <u>На пороге Новый год</u> Цель: Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.	
5 неделя	5. <u>Новый год зажигает огни</u> Цель: Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжение знакомства с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем). Знакомство с людьми, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения.	
Январь		

1 неделя	1. <u>Зимние забавы.</u> <i>Цель:</i> Знакомство с развлечениями и зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	НРК: Татарстан
2 неделя	2. <u>Зимующие птицы</u> <i>Цель:</i> Формирование первичных ценностных представлений о птицах Знакомство с понятием, частями тела птиц, повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах.	УМК: Угости гостей. Игрушки. Магазин игрушек.
3 неделя	3. <u>Животные севера</u> <i>Цель:</i> Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Закрепление знания о частях света (север и юг) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	
Февраль		
1 неделя	1. <u>Зима</u> <i>Цель:</i> Закрепить представления детей о зиме. Учить различать смену времен года. Закрепить знание свойств снега и льда. Дать элементарные понятия взаимосвязи человека и природы. Закрепить понятия «дерево», «куст». Учить рассматриванию, что находится в шишках ели. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	НРК: Россия
2 неделя	2. <u>Комнатные растения</u> <i>Цель:</i> Знакомство с комнатными растениями, частями растений. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, интереса к миру растений. Знакомить с этапами развития комнатного растения. Конструирование цветов в технике оригами.	УМК: Моем игрушки: ю, чиста, пычрак.
3 неделя	3. <u>На страже Родины любимой.</u> <i>Цель:</i> Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.	
4 неделя	4. <u>Россия</u> <i>Цель:</i> Продолжать знакомить с обычаями и традициями народов России. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	
Март		

1 неделя	1. <u>Мама – первое слово.</u> Цель: Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Расширение представлений детей о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)	НРК: Татарстан УМК: Цифры (Саннар: бер, ике, өч, дүрт, биш).
2 неделя	2. <u>Одежда</u> Цель: Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	
3 неделя	3. <u>Обувь</u> Цель: Обобщающие представления, названия обуви. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.	
4 неделя	4. <u>Головные уборы</u> Цель: Обобщающие представления, названия головных уборов. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой.	
5 неделя	5. <u>Мебель</u> Цель: Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Конструирование мебели.	
Апрель		

1 неделя	1. <u>Народная игрушка</u> <i>Цель:</i> Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка, филимоновская игрушка, городецкая роспись). Знакомство с народными промыслами. Привлечение к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	НРК: Россия УМК: Театрализованная игра: «Шалкан тарту» Повторение по всем темам
2 неделя	2. <u>Первоцветы</u> <i>Цель:</i> Знакомство с первоцветами, их названиями. Воспитание бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	
3 неделя	<u>3.Насекомые.</u> <i>Цель:</i> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых. Учить наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	
4 неделя	4. <u>Животные жарких стран.</u> <i>Цель:</i> Закрепление знаний о животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Закрепление знания о частях света (север и юг) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	
Май		

1 неделя	1. <u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> <i>Цель:</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	<i>НРК:</i> Россия
2 неделя	2. <u>Идет гудит зеленый шум</u> <i>Цель:</i> Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях погоды. Расширять представления о простейших связях в природе.	<i>УМК:</i> Повторение пройденного материала
3 неделя	3. <u>День Земли</u> <i>Цель:</i> Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду, огороде и на пашне. Организация наблюдений за посадкой и всходами семян, за комнатными растениями. Привлечение детей к труду.	
4 неделя	4. <u>Здравствуй, лето!</u> <i>Цель:</i> Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответствен ный
1	Совместная подготовка к учебному году.	Папки «Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Задачи на год», «Визитка», «Антропометрия», «Умелые ручки», «Слушаем музыку», «О безопасности», «Правильное питание», «Папка здоровья», «Учимся татарскому языку».	Беседы по адаптации, советы психолога по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки.	Воспитатели
2	Родительское собрание: Ознакомление родителей с письмами М.О.Р.Т. « О недопущении сборов денежных средств с родителей в образовательных учреждениях»	Объявление - приглашение (тема, перечень вопросов)	Индивидуальные беседы «В какие игры играет мой ребенок?», «Мой ребенок, какой он?»	Ознакомление родителей с письмами М.О.Р.Т. « О недопущении сборов денежных средств с родителей в образовательных учреждениях Ознакомить родителей с планом на год. Отчет родительского комитета об использовании собранной добровольной помощи.	Выступление, доклад.	Воспитатели

3	Отчет родительского комитета « Организация безопасного пребывания детей в ДОУ.	Художественная литература.	Советы, беседы с родителями по теме.	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, сайт "Дошколенок."	Воспитатели
4	Консультация «Учимся наблюдать за явлениями природы».		Беседы по теме наказания, индивидуальные советы некоторым родителям.	Дать знания консультацию родителям, что полезно понаблюдать с детьми за явлениями природы.	Подбор ситуаций, написанных на карточке, сайт "Воспитатель".	Воспитатели

Октябрь						
№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответствен ный
1	Совместное изготовление с родителями, с детьми кормушек для птиц.	Плакат «Способы изготовления кормушек», папка- передвижка «Стих об осени, осенние приметы, осенняя одежда».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, стихи, приметы.	Воспитатели , родители.
2	Уборка территории.	Объявление о субботнике.	Беседа - просьба о помощи.	Привлечь родителей к уборке территории от опавших листьев.	Оборудование.	Воспитатели , родители.
3	Праздник урожая.	Плакат «Здравствуй, золотая осень», стенд- газета со стихами, загадками об осени.	Заучивание стихов, песен, танцев, советы по праздничным костюмам.	Провести с детьми праздник урожая. Закрепить знание детей об осенних праздниках. Прививать эстетический вкус.	Украшение зала, атрибуты для проведения игр.	Воспитатели , музыкальны й руководител ь.

4	Консультация «Нужна ли вашему ребенку помощь логопеда »	Выставка детских рисунков «Мои любимые бабули и дедули».	Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	Познакомить детей с праздником - день пожилых людей. Воспитывать уважения к старшему поколению.	Сайт «Дошколе- нок».	Воспитатели .
5	Консультация «Оздоровительны е мероприятия в детском саду».	Папка-передвижка «Закаливание детей», альбом «Здоровье».	Беседы о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения, советы медика.	Дать информацию о привычки к закаливанию. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Иллюстрации по закаливанию, сайт «Почемучка»	Воспитатели , медик.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответствен ный
1	Совместная подготовка группы к зиме.	Папка «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболевания.	Материал для утепления окон.	Воспитатели , медик.
2	Консультация «Одевание детей по погодным условиям?».	Беседа по запросам родителей		Дать понятие родителям о том, как заучивать наизусть стихотворения с детьми. Привести примеры для заучивания наизусть.	Художественные книги, сайт «Воспитатели.ru».	Воспитатели , родители.
3	Консультация «Как организовать труд детей дома?».	Картинки-рисунки по данной теме.	Сбор рисунков, советы по оформлении рисунков.	Привлечь родителей и детей к организации трудовой деятельности дома и в саду. Воспитывать уважения и любовь к родителям.	Фото, рисунки, сайт «Все для детского сада», стенд-газета.	Воспитатели .

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Консультация «Соляная комната - профилактические мероприятия в детском саду.».	Информационная папка «Пальчиковые игры».	Советы, предложения, рекомендации некоторым родителям.	Рассказать родителям какое значение играет развитие пальцев для развития речи, какая между ними взаимосвязь.	Сайт "Все для детского сада".	Воспитатели
2	Родительское собрание «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка».	Объявление - приглашение (тема, перечень вопросов).	Рекомендации, советы психолога.	Рассказать родителям о роли матери и отца в воспитании и развитии ребенка, о секретах общения с ним.	Сайт «Все для детского сада».	Воспитатели , психолог.
3	Праздник «Новогодний карнавал».	Папка - передвижка «Зимушка-зима», объявление – приглашение на праздник.	Предложения участия, чтение стихов, советы по костюмам, изготовление подарков для родителей.	Провести новогодний праздник с детьми и родителями, получить эмоции от праздника, удовлетворения от участия, воспринять сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшение группы.	Воспитатели , родители, дети, музыкальный руководитель.
4	День добрых дел «Постройка горки».	Стенд «Какая бывает горка».	Советы по изготовлению снежной горки.	Организовать совместную деятельность по постройки горки.	Оборудование, газетные, журнальные вырезки, фото построек из снега.	Воспитатели , родители, дети.
5	Консультация «Осторожно, гололед!».	Информационная папка «Прогулка-это важно».	Советы, предложения, рекомендации врача.	Рассказать родителям о том, как надо одевать детей в зимний период, чтобы не было неприятностей.		Воспитатели

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответствен ный
1	Консультация «Как превратить чтение в удовольствие?».	Книги, картины.	Беседы, пояснения.	Рассказать родителям о том, что обязательно надо читать дома книги детям.	Сайт «Все для детского сада».	Воспитатели , медик.

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственн ый
1	Консультация «Папа в жизни мальчика».	Организация выставки рисунков «Мой папочка».	Сбор рисунков, советы по оформлению рисунков.	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки - "Мой папочка". Рассказать, о том какой должен быть хороший папа, какими качествами он должен обладать.	Рисунки детей, стихи про пап, стенд-газета.	Воспитатели , родители.
2	Консультация «Любовь к Родине воспитываем с раннего детства».	Альбом «Стихи про Родину».		Познакомить родителей методами и приемами прививания любви к родному городу, Родине.	Стихи, песни, книги патриотического характера.	Воспитатели .
3	Спортивный конкурс «Мой папа самый, самый».	Плакат «С днем защитника Отечества», дипломы, подарки папам.	Заучивание стихов, изготовление подарков.	Провести с папами спортивный праздник «Мой папа самый, самый». Дать детям положительные эмоции.	Спортивный инвентарь.	Воспитатели .

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Консультация «Капризы и упрямство».		Советы, беседы по запросу родителей.	Рассказать родителям о детских капризах и упрямствах, как их отличить и как с этим бороться.	Сайт "Дошколенок".	Воспитатели .
2	Родительское собрание «Воспитание интереса и уважения к труду взрослых».	Объявление - приглашение (тема, перечень вопросов).	Советы, предложения, рекомендации некоторым родителям.	Дать понятие родителям о том, как у детей воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Выступление, доклад, сайт "Дошколенок",	Воспитатели .
3	Совместно проведенный весенний праздник.	Плакат «Здравствуй, Весна - красна», стенд-газета со стихами, загадками о весне.	Заучивание стихов, песен, танцев, изготовление подарков мамам.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Стихи, песни, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели , родители, дети, музыкальный руководитель.
4	Консультация «Правила дорожного движения»	Папки «Правила дорожного движения», «Светофор».	Беседа, рекомендации.	Рассказать о том, какие опасности могут подстерегать ребенка на улице, о главных правилах безопасности на дороге.	Макет улицы.	Воспитатели , родители, дети.

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
----------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------	-----------------	----------------------

1	День добрых дел «Выносной материал».	Папки «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу».	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочными материалами. Воспитывать желание, проявлять участие в жизни группы, творческую активность.	Подбор бросового материала.	Воспитатели , родители.
2	Консультация «Чистота - залог здоровья».	Папка – передвижка «Чистота – залог здоровья», стенгазета.	Беседы о здоровье детей, советы медика.	Объяснить родителям о значении соблюдения правил личной гигиены.	Сайт «Почемучка», «Все для детского сада».	Воспитатели , медик.
3	Совместное создание в группе огорода.	Папки «Как использовать пластиковую бутылку?», «Как ухаживать за комнатными растениями».	Сбор лука, комнатных растений, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщать родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Земля, горшки, пластиковые бутылки, семена, лук.	Воспитатели , родители, дети.
4	Консультация «Как развивать музыкальность детей».	Музыкальные инструменты, сделанные своими руками.	Советы по изготовлению музыкальных инструментов.	Дать знания родителям о том, как можно развивать музыкальные способности детей.	Сайт «Дошколенок, музыкальные игрушки».	Воспитатели

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1	Подготовка участка к летнему периоду.		Покраска предметов участка, клумбы, песочницы, посадка саженцев.	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Краска, кисти, саженцы, орудие труда.	Воспитатели , родители.

2	Родительское собрание 1. «Воспитание бережного отношения к вещам», 2. «Успехи средней группы».	Папки «Результаты диагностики», родительская помощь на следующий учебный год, «Летний санбюллетень»	Анкетирование «Как для вас прошел этот год».	Дать информации о воспитании бережного отношения к вещам, об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы детского сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Выступление, доклад, анкеты.	Воспитатели
3	Консультация «10 заповедей родительства»		Советы, предложения.	Познакомить родителей с правилами правильного воспитания детей.	Сайт «Почемучка», «Все для детского сада».	Воспитатели
4	Консультация «Природа в развитии детей»	Информационная папка «Прогулка-это важно», книга «Леса Татарстана».	Советы, предложения.	Рассказать родителям о том, как влияет природа в познавательном и эстетическом развитии детей.	Сайт «Дошколенок», «Все для детского сада».	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Учебно-методическое обеспечение

	Формы деятельности	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	ФЭМП	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.-336с.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Москва, 2016
	Ребёнок и окружающий мир	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.-336с.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Москва, 2016
Речевое развитие	Развитие речи.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.-336с.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Москва, 2016
Художественно - эстетическое	Рисование	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.-336с.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва, 2016
	Лепка		
	Аппликация		

	Конструирование	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.-336с.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Москва, 2016
	Музыка.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.-336с.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.-336с.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Москва, 2016

3.2. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Основной контингент воспитанников ДООУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДООУ – пятидневный с 6⁰⁰ до 18⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Организация жизнедеятельности и режим дня группы (теплый период)

Прием детей на улице и осмотр их, свободная игра, дежурства, самостоятельная деятельность	06.00-07.55
---	-------------

Утренняя гимнастика	07.55-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд на прогулке, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	08.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, полдник, самостоятельная деятельность	15.00 -15.15
Самостоятельная деятельность	15.20 -16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.35-18.00

Организация жизнедеятельности и режим дня группы (холодный период)

Режимные моменты	Время	Примечание
Приём детей, утренняя прогулка, индивидуальная работа,	6.00 -7.30	

самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.30 - 7.45	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	7.45 - 8.20	
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятию	8.20 – 8.50	
ООД (проветривание 10 мин)	8.50- 9.05 9.15- 9.35	в,ч в,ч
Второй завтрак (сок), подготовка к прогулке	9.40 – 9.50	
Прогулка	9.50 - 11.55	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.35 - 12.00	
Подготовка к обеду ,обед	12.00 - 12.15	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.00	
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей	15.25 – 16.15	
Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.45	

Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45 - 17.00	
Вечерняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.00-18.00	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В МАДОУ № 101 «Щелкунчик» мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физкультуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

Традиционными мероприятиями в МАДОУ № 15 «Кубэлэк» стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- праздничные мероприятия к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительных групп.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День знаний» (1 сентября),

- «День матери» (последнее воскресенье ноября),
- «День Победы» (9 мая),
- «День семьи» (15 мая),
- «День защиты детей» (1 июня),
- «Масленица»
- «Навруз»
- «Сабантуй»

На группах имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Умелые руки», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);
- Организация встреч с родителями в рамках работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников («Все работы хороши!»);
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (; 208) подробно обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

3.4.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Материально-техническое обеспечение

Познавательное развитие	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Машины разных размеров. Куклы. Кровать для кукол.
Формирование элементарных математических представлений	Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Счетные палочки Х. Кюизенера, Набор матрешек, Настольная игра «Цвета», Логические блоки Дьенеша.
Речевое развитие	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Фланелеграф. Интерактивная доска.
Художественно – эстетическое развитие	Столы детские, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду». Канцелярские товары (кисточки для рисования, кисточки для склеивания, альбомы для рисования), Игрушечные музыкальные инструменты: барабаны, погремушки, гитара, трембл, металлофон.

Конструктивно-модельная деятельность	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Массажные коврики, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик» .
Физическое развитие	Бревно гимнастическое, Детский спортивный уголок, Модуль «Цветик - Семицветик», Полоса препятствий детская, Мячи, Мешки (шары) для метания, ленты, кегли.

Прошнуровано, пронумеровано и
опечатано

53 листов
Заведующий ДОУ

Л.Р.Бычок

